

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 13 Тракторозаводского района Волгограда»

«Рассмотрено
на заседании кафедры
гуманитарных наук
Протокол № 1 от
« 2 » август 2019 г.
Зав.кафедрой С.С.
(Сорокина Е.Н.)

«Согласовано»
методист
Е.Н. Гречишникова
(Е.Н.Гречишникова)

«Утверждаю»
Директор МОУ Гимназии № 13
О.Н. Вандарева
« 02 » 09 2019 г.

**Рабочая программа учебного курса
по обществознанию
для 8 класса (базовый уровень)
(34 часа)
на 2019-2020 учебный год**

Составитель: Сорокина Е.Н.

Рабочая программа по обществознанию для 8 класса (база)

Пояснительная записка

Рабочая программа предназначена для изучения обществознания в основной школе (8 классы), соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту второго поколения. Рабочая программа по обществознанию для 8 класса составлена на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 18.04.2015 № 1/15); основной образовательной программы основного общего образования МОУ Гимназии № 13; авторской программы основного общего образования по обществознанию 5-9 классы под ред. Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой, Л.Ф. Ивановой, Просвещение, 2016г, Положением о рабочих программах МОУ Гимназии № 13, принятой на педсовете № 1 от 29.08.2018 г.

Программа составлена на основе федерального перечня учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях с учетом требований к результатам общего образования, представленных в Федеральном образовательном государственном стандарте общего образования, с учетом преемственности с примерными программами для начального общего образования.

Данная программа ориентирована на использование учебника Л.Н. Боголюбов Обществознание: 8 класс учебник для общеобразовательных учреждений – М.: «Просвещение», 2017.

Общая характеристика учебного предмета

«Обществознание» - учебный предмет, изучаемый в основной школе с 5 по 9 класс. Фундаментом курса являются научные знания об обществе и человеке. Обществознание изучает общественную жизнь многоаспектно, используя для этого комплекс общественных наук: философию, социологию, политологию, экономику, правоведение, социальную психологию, этику и культурологию. Это обуславливает специфику данного учебного предмета: его интерактивный характер, комплексное изучение современных социальных явлений и факторов и их влияние на жизнь человека.

Место и роль обществоведческого знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека.

Современное развитие, социальные и политические процессы, информационные контексты, глобализация всех сфер жизни, этнический и религиозный политеизм, социальная стратификация предъявляют новые требования к общественным наукам и к преподаванию в школе. Обществознание становится гуманистической базой для образования в целом. Знания по курсу должны стать основой для формирования ценностного отношения, собственной позиции к явлениям социальной жизни, поиску созидательных способов жизнедеятельности. Курс «Обществознание» даёт возможность подростку оценить себя как личность, найти свой путь, раскрыть свой потенциал, понять свои социальные роли и собственное место в социуме и культурной среде. Подросток приобретает опыт социального и культурного взаимодействия, становится активным гражданином.

На втором этапе курса для старших подростков (8-9 классы) все его содержательные компоненты (социально-психологические, морально-этические, социологические, экономические, правовые и т.д.) раскрываются более обстоятельно, системно, целостно.

В 8 классе рассматриваются четыре темы. Первая тема «Личность и общество» - вводит в круг проблем современного общества и общественные отношения. Следующая тема – «Сфера духовной культуры» - вводит учеников в круг проблем морали, важен для осознания себя как существа нравственного. Кроме того, в этой теме учащиеся получают возможность познакомиться с функционированием в обществе системы образования, науки и религии, с информационным процессом в обществе.

Тема «Социальная сфера» раскрывает ключевые социологические понятия: социальная структура, социальные группы, социальная роль, социальный статус, социальная мобильность, социальный конфликт, межнациональные отношения. На их основе характеризуются социальные отношения в современном обществе. Тема «Экономика» углубляет знания учащихся об основных экономических проявлениях (производство, обмен, потребление) через раскрытие ключевых экономических понятий. Изучаются понятия относительно высокой степени обобщенности, охватывающие широкий спектр разнообразных явлений экономической жизни (экономические системы, рынок, собственность, ограниченность ресурсов). Преимущество отдано рассмотрению вопросов макроэкономики - экономические отношения между отдельными хозяйствующими субъектами (потребности, производство, фирмы). Специальное внимание уделено и некоторым макроэкономическим проблемам, включая роль государства в экономике, безработицу, международную торговлю

Курс строится с учетом того, что в подростковом возрасте именно общение, сознательное экспериментирование в собственных отношениях с другими людьми (поиск друзей, конфликты, выяснение отношений, смена компании) выделяются в относительно самостоятельную область жизни. Дети в отроческом возрасте обладают высокой степенью самостоятельности и инициативности при недостаточной критичности и отсутствии привычки просчитывать отдаленные последствия своих поступков.

Структура Рабочей программы включает пояснительную записку, тематическое планирование учебного материала, списки основной и дополнительной литературы, Интернет-ресурсов.

Цели обучения

Цели курса:

Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- ✓ **развитие** личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- ✓ **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- ✓ **освоение** на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации; об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих

успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

✓ **формирование** опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений, экономической и гражданско – общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно-бытовых отношений.

Задачи обучения

Для достижения поставленных целей в 8 классе необходимо решение следующих **задач**:

- формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- дальнейшее развитие понимания основных принципов жизни общества;
- продолжение приобретения теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;
- формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;
- освоение приемов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;
- развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;
- формирование мотивации использования компьютерных технологий для обработки и передачи информации, презентации результатов авторской познавательной и практической деятельности.

Основные методы обучения основаны на деятельностном подходе: метод проектов и исследований, методика проблемного и развивающего обучения, рефлексивные методы. На первой ступени основной школы, когда учащиеся только начинают систематическое изучение содержания курса по обществознанию, особое значение приобретают методы лично-ориентированного обучения, помогающие раскрытию и конкретизации рассматриваемых понятий и положений, связи обобщённых знаний курса с личным (пусть пока и небольшим) социальным опытом, с собственными наблюдениями детей и с их уже сложившимися представлениями (а возможно, и со стереотипами и с предубеждениями) о социальной жизни и поведении людей в обществе.

Развитию у учащихся классов готовности к правомерному и нравственно одобряемому поведению предполагает использование метода реконструкций и анализ с позиций норм морали и права типичных социальных ситуаций, сложившихся практик поведения. Особого внимания требует использование в учебном процессе компьютерных технологий.

Место предмета «Обществознание» в учебном плане

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования и примерному учебному плану образовательного учреждения, на изучение обществознания в 5–9 классах отводится 1 ч в учебную неделю, то есть 34 ч за учебный год. *Каждая тема программы 8 класса предполагает выделение специальных уроков-практикумов, на которых учащиеся выполняют практические задания, развивают свои познавательные, коммуникативные умения, закрепляют на практике усвоенное содержание.* Данная программа составлена в соответствии с этим распределением учебного времени.

Содержание программы 8 класс (34 ч)

Вводный урок (1ч).

Обществознание. Науки, изучающие общество.

Тема 1 Личность и общество. (6 ч.)

Понятие общества, Основные сферы общественной жизни. Взаимосвязь сфер общественной жизни.

Природа как основа возникновения и жизнедеятельности человека и общества. Экологические проблемы.

Современные подходы к типологии обществ. Доиндустриальное, индустриальное и постиндустриальное общества. Человечество в XXI в. Глобализация. Терроризм.

Основные закономерности развития общества. Закон неравномерности развития народов и наций мира. Социальный прогресс. Реформа и революция.

Личность. Индивидуальность. Человек. Что оказывает влияние на человеческую личность. Социализация: содержание и стадии процесса. Воспитание и социализация, сходство и различие. Воспитание в семье.

Тема 2 Сфера духовной культуры. (8 ч.)

Сфера духовной жизни и её особенности. Культура личности и общества. Тенденции развития культуры в современной России.

Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло. Критерии морального поведения.

Долг. Совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность. Долг общественный и долг моральный.

Моральный выбор. Свобода и ответственность.

Моральные знания и практическое поведение человека. Критический анализ собственных поступков и помыслов.

Значимость образования в условиях информатизационного общества. Основные элементы системы образования в РФ.

Непрерывность образования. Самообразование.

Наука, её значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда современного учёного. Возрастание роли научных исследований в современном мире.

Религия- одна из форм культуры. Религиозные объединения и организации, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

Тема 3. Социальная сфера. (5 ч).

Социальная структура общества. Социальная мобильность. Большие и малые социальные группы. Формальные и неформальные группы.

Социальный конфликт, пути его разрешения.

Строение общества. Социальный статус и социальная роль, их взаимосвязь. Социальная группа. Отношения между поколениями.

Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе.

Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.

Тема 4 Экономика.(13 ч)

Что такое экономическая наука. Структура экономики. Основные виды ресурсов экономики. Экономический выбор. Экономические блага. Альтернативная стоимость.

Основные вопросы экономики. Функции экономической системы. Модели экономических систем.

Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности.

Рынок, рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Спрос и предложение как факторы рыночной экономики. Роль маркетинга в рыночной экономике. Цена как регулятор спроса и предложения.

Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация.

Содержание и функции предпринимательства. Предприниматель: экономический статус, поведение. Функции. Цели фирмы, её организационно-правовые формы. Малый бизнес и его роль в экономике.

Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами.

Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения.

Потребление. Семейное потребление. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя.

Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Потребительский кредит. Безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

Обмен. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика.

Итоговое повторение. (2 час)

Личность в современном мире.

Возможные темы проектов. Возможен стенд, плакат, компьютерная презентация, учебное пособие, справочник, подборка материалов прессы и т.п.

1. Молодой человек на рынке труда (Как найти достойную работу?).
2. Бизнес (иллюстрированный словарь).
3. Как работает современный рынок.
4. Как стать бизнесменом
5. Моя реклама
6. Образовательный маршрут населенного пункта
7. Культурный маршрут населенного пункта
8. Экономические проблемы региона

Требования к уровню подготовки учащихся 8 класса

Требования к результатам обучения и освоения содержания курса «Обществознание»

В результате освоения курса Обществознания 8 класса учащиеся должны овладеть следующими знаниями, умениями и навыками.

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями;

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);

- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- проводить наблюдение под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- давать определения понятиям.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);
- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций;
- оценивать свои учебные достижения, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей;
- определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере: познавательной

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей; ценностно-мотивационной
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности; трудовой
- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества; эстетической
- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества; коммуникативной
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию;
- умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения обществознания ученик должен:

знать/понимать

- социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;
- значение права, правовых отношений и демократических ценностей;
- закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;
- различные подходы к исследованию роли экономики и развития человека и общества;
- основные социальные институты и процессы;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

уметь:

- характеризовать основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы;
- сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия;
- формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- применять знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- совершенствования собственной познавательной деятельности;

- эффективного выполнения социальных ролей; сознательного взаимодействия с социальными институтами;
- ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; выработки собственной гражданской позиции;
- оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей;
- нравственной оценки социального поведения людей;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- осуществления взаимодействия с людьми с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

По окончании изучения курса «Обществознания» 8 класса ученик должен уметь:

- **описывать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- **сравнивать** социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- **объяснять** взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
- **приводить примеры** социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- **оценивать** поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- **решать** познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека
- **осуществлять поиск** социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;
- **самостоятельно составлять** простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).

Ученик должен **владеть** навыками:

- конспектирования текстовой информации и выделения главного;
- использования дополнительных источников социальной информации (газет, журналов, Интернет сети);
- схематизации материала, либо анализа предложенной схемы;
- правильного применения специальных терминов и объяснения понятий;
- монологического связного воспроизведения информации;
- выявления сходных и отличительных черт в общественных явлениях;
- презентации собственных суждений, сообщений.

Межпредметные связи.

История, 8-й класс: формирование единой с историей системы понятий, структуры общественных связей.

Литература, 8-й класс: общая с обществознанием ориентация целей на формирование у учеников образа мира через достижения человеческой культуры.

География, 8-й класс: закономерности взаимодействия общества и природы, номенклатура географических названий.

Биология, 8-й класс: представление о науке как об особом и самостоятельном способе познания мира человеческим обществом

Учебное и учебно-методическое обеспечение:

Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкий Н.И. Обществознание, 8 класс, М.: Просвещение, 2017.

Рабочие программы. Обществознание. Предметная линия учебников для 5-9 классов под ред. Боголюбова Л.Н.

Пособие для учителей общеобразовательных учреждений, М.: Просвещение, 2016.

Сорокина Е.Н. Поурочные разработки по обществознанию для 8 класса. Изд. ВАКО: М. – 2017

<http://www.rsnet.ru/> — Официальная Россия (сервер органов

<http://www.president.kremlin.ru/> — Президент Российской Федерации.

<http://www.rsnet.ru/> — Судебная власть Российской Федерации.

<http://www.jurizdat.ru/editions/official/lcrf> — Собрание законодательства

<http://www.socionet.ru> — Соционет: информационное пространство по

<http://www.ifap.ru> — Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в

<http://www.gks.ru> — Федеральная служба государственной статистики:

<http://www.alleng.ru/edu/social2.htm> — Образовательные ресурсы

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Название раздела	Тема урока	Кол-во часов	Даты	
				План	Факт
1	Глава 1. Личность и общество	Вводный урок. Путеводитель по курсу обществознания в 8 классе	1		
2		Что делает человека человеком?	1		
3		Человек, общество, природа	1		
4		Общество как форма жизнедеятельности людей	1		
5		Развитие общества	1		
6		Как стать личностью	1		
7		Практикум по теме «Личность и общество»	1		
8	Глава 2. Сфера духовной культуры	Сфера духовной жизни	1		
9		Мораль	1		
10		Долг и совесть	1		
11		Моральный выбор - это ответственность	1		
12		Образование	1		
13		Наука в современном обществе	1		
14		Религия как одна из форм культуры	1		
15		Практикум по теме «Сфера духовной культуры»	1		
16	Глава 3. Социальная сфера	Социальная структура общества	1		
17		Социальные статусы и роли	1		
18		Нации и межнациональные отношения	1		
19		Отклоняющееся поведение	1		
20		Практикум по теме «Социальная сфера»	1		
21	Глава 4. Экономика (13 часов)	Экономика и ее роль в жизни общества	1		
22		Главные вопросы экономики	1		
23		Собственность	1		
24		Рыночная экономика	1		
25		Производство - основа экономики	1		
26		Предпринимательская деятельность	1		
27		Роль государства в экономике	1		
28		Распределение доходов	1		
29		Потребление	1		
30		Инфляция и семейная экономика	1		
31		Безработица, ее причины и последствия	1		
32		Мировое хозяйство и международная торговля	1		
33		Практикум по теме «Экономика»	1		
34	Заклучительный урок	1			

Календарно-тематическое планирование по обществознанию 8 класс

№	Тема урока	Планируемые результаты			Характеристика деятельности обучающихся	Дата	
		предметные	личностные	метапредметные			
1	Вводный урок.	<p>Научиться характеризовать общественные науки. Применять понятийный аппарат знаний; решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала; создавать отгностительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей; изучать и систематизировать информацию из различных источников</p>	<p>формирование стартовой мотивации к изучению нового материала; усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей</p>	<p>Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения; формирование умений действовать с учётом позиции другого, согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; для приобретения опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности. Регулятивные: определять последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; формирование способности к проектированию; практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения применять таблицы, схемы, модели для получения информации, анализировать материал учебника и дополнительный материал; развивать умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках</p>	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная работа с текстом учебника для изучения его содержания; групповая работа с творческими заданиями; анализ проблемных ситуаций</p>		

				обществоведческую информацию, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней			
--	--	--	--	--	--	--	--

Глава I. Регулирование поведения людей в обществе (15 часов)

2	Что делает человека человеческим	Научиться применять понятийный аппарат обществоведческих знаний для раскрытия сущности процесса общения, в ходе которого происходит формирование таких человеческих качеств как язык, способность мыслить и т.д.;	Формирование основ гражданской, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося; умения строить жизненные планы с учётом	Коммуникативные: развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): заполнение таблицы «Социальное и биологическое в человеке»,		
---	----------------------------------	---	---	---	---	--	--

		<p>понимать значение трудовой деятельности для личности и для общества; характеризовать качества человека; определять факторы совершенствования человека.</p>	<p>конкретных социально-исторических, политических и экономических условий; развитие устойчивого познавательного интереса и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.</p>	<p>формулировать учебную проблему; искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям</p>	<p>составление кластера; коллективная работа с текстом учебника с последующей проверкой; групповая исследовательская работа с дополнительным материалом с последующей проверкой; фронтальная беседа, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания</p>		
3	Человек, общество, природа	<p>Научиться применять понятийный аппарат обществоведческих знаний: «природа», «ноосфера», «культура», «разум» для раскрытия смысла ключевого понятия «общество»; анализировать, сопоставлять; изучать и систематизировать информацию различных источников; понимать значение общества и природы для формирования личности; находить нужную социальную информацию; понимать значение трудовой деятельности для личности и общества; находить нужную социальную информацию</p>	<p>Формирование гражданской позиции, патриотических чувств и чувства гордости за свою страну, развитие устойчивого познавательного интереса и становление смыслообразующей функции познавательного мотива; формирование важнейших нравственных ориентиров для гражданской и культурной самоидентификации личности.</p>	<p>Коммуникативные: Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. Регулятивные: Формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учебе и познавательной деятельности; планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; оценивать правильность решения учебной задачи; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; определять последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: Работать с учебной и внешкольной информацией; анализировать графическую, художественную,</p>	<p>Формирование умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): составление плана, коллективная работа с текстом учебника и правовых документов с последующей проверкой; фронтальная беседа, анализ иллюстративного материала, составление схемы «Природа»; «Парадокс взаимоотношений человека и природы»; заполнение таблицы «Место человека в природе»; организация работы в парах по выполнению творческих заданий по созданию моделей взаимоотношения человека и природы; проектирование выполнения домашнего задания</p>		

				<p>аудиовизуальную информацию, обобщать факты; собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную.</p> <p>Привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач; ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу; определять понятия, устанавливать аналогии; классифицировать явления; логически строить рассуждения, выстраивать ответы в соответствии с заданием, целью; применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач; решать творческие задачи; предъявлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседы; сопоставить влияние природных и географических факторов на исторический путь народов.</p>			
4	Общество как форма жизнедеятельности людей	<p>Научиться применять понятийный аппарат обществоведческих понятий знаний для раскрытия сущности причин появления общества как формы жизнедеятельности людей; создавать относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей; анализировать ряд ключевых понятий об основных социальных объектах; объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности.</p>	<p>Формирование основ гражданской, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося. Развитие устойчивого познавательного интереса и становление смыслообразующей функции познавательного мотива .</p>	<p>Коммуникативные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.</p> <p>Познавательные: проводить наблюдение под руководством учителя; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления</p>	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий), коллективная работа с текстом учебника с последующей проверкой и составлением кластера «Общество»; составление логической схемы «Человеческое общество развивается от простого к сложному; фронтальная беседа, работа в парах по выполнению творческого задания «Дом из основных сфер общества»; организация мини-дискуссии по теме; исследовательская деятельность, проектирование выполнения домашнего задания</p>		
5	Развитие	Научиться применять	Формировать	Коммуникативные:	Формирование у		

	общества	<p>понятийный аппарат обществоведческих знаний для раскрытия сущности причин социальных революций; определять отличия реформ от революций; устанавливать причины и последствия процесса глобализации; описывать условия последствия глобализации и глобальные проблемы; понимать взаимосвязь между социальными явлениями общества и природными условиями, их влияния на жизнь человека.</p>	<p>познавательный интерес к закономерностям развития общества; излагать свою точку зрения, ее аргументацию в соответствии с возрастными возможностями; приобретать навыки осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений. Формировать и развивать творческие способности через активные формы деятельности</p>	<p>Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.</p> <p>Регулятивные: Формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учебе и познавательной деятельности; планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; оценивать правильность решения учебной задачи; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; определять последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.</p> <p>Познавательные: Работать с учебной и внешкольной информацией; анализировать графическую, художественную, аудиовизуальную информацию, обобщать факты; собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную. Привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач; ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу; определять понятия, устанавливать аналогии;</p>	<p>учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): составление логической схем «Формы преобразования общества», «Реформы и реформаторы», индивидуальная работа с текстом учебника с последующей проверкой; заполнение таблицы «За» и «против» глобализации; фронтальная беседа, анализ иллюстративного материала, организация работы в группах над проектом «Как преодолеть глобальные проблемы?»; проектирование выполнения домашнего задания</p>		
6	Как стать личностью	<p>Научиться применять понятийный аппарат обществоведческих знаний для раскрытия сущности понятия «личность»; определять факторы</p>	<p>Формировать познавательный интерес к изучению процесса формирования личности;</p>	<p>Коммуникативные: оценивать свои учебные достижения; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения.</p>	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): организация</p>		

		<p>формирования личности; соотносить мировоззрения и жизненные ценности; устанавливать; характеризовать этапы становления личности; исследовать влияние общества на формирование личности.</p>	<p>приобретать навыки осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений. Работать над нравственным самоопределением: ученики самостоятельно определяют свою позицию в жизни: смысл, цели, интересы и т.д. Формировать и развивать творческие способности через активные формы деятельности</p>	<p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего поведения, формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления</p>	<p>групповой работы для выполнения творческого исследовательского задания «Кто я?»; индивидуальная работа с текстом учебника с последующей проверкой; составление логических схем «Человек – биосоциальное существо», «Жизненные ценности и ориентиры»; фронтальная беседа, анализ иллюстративного материала, организация тестирования по определению будущей профессии; проектирование выполнения домашнего задания</p>		
7	<p>Практикум по теме «Личность и общество»</p>	<p>Научиться применять основные понятия и термины изучаемой темы; определять социальные факторы становления общества и личности и конкретизировать их примерами; анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы познания; систематизировать обществоведческую информацию и представлять её.</p>	<p>Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.</p>	<p>Коммуникативные: Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. Регулятивные: Формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учебной и познавательной деятельности; планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; оценивать правильность решения учебной задачи; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; определять последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план</p>	<p>Формирование у учащихся способности к рефлексии: коллективная работа с рубрикой Практикум учебника по алгоритму выполнения задания с последующей самопроверкой при консультативной помощи учителя; групповая работа – решение обществоведческих ситуаций при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой; самостоятельная лабораторная по составлению образных моделей общества; коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания; комментирование оценок</p>		

				<p>последовательности действий.</p> <p>Познавательные: Работать с учебной и внешкольной информацией; анализировать графическую, художественную, аудиовизуальную информацию, обобщать факты; собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную. Привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач; ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу; определять понятия, устанавливать аналогии; классифицировать явления; логически строить рассуждения.</p>			
Глава II. Сфера духовной жизни (8 часов)							
8	Сфера духовной жизни	<p>Научиться выделять и характеризовать компоненты духовной культуры; исследовать и характеризовать духовные ценности общества; проводить сравнительный анализ культуры общества и культуры личности; характеризовать особенности духовной жизни России. Объяснять, опираясь на примеры, понятия и термины: «культура», «материальная и духовная культура», «диалог культур», «культурный человек». Описывать основные духовные ценности, иллюстрировать на примерах многообразие культур.</p>	<p>Формирование уважительного отношения к материальным и духовным ценностям, к культурным ценностям прошлого и настоящего; осмысление опыта предшествующих поколений.</p>	<p>Коммуникативные: оценивать свои учебные достижения; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения.</p> <p>Регулятивные: оценивать собственные умения общаться с одноклассниками и друзьями, прогнозировать результат и уровень усвоения материала; определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности.</p> <p>Познавательные: формировать основы смыслового чтения учебных и познавательных текстов. Моделировать варианты достойного образа жизни.</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: организация игровой деятельности «Цепочка высказываний»; индивидуальная и коллективная работа с материалом учебника по составлению таблицы «Культурная жизнь России» с последующей самопроверкой; групповая лабораторная работа по составлению логических схемы «Культура», «Духовная сфера жизни», «Культурная личность»; самостоятельное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование</p>		

					выставленных оценок		
9	Мораль	<p>Научиться определять основные черты морали; исследовать версии происхождения и зарождения морали; анализировать причинно-следственные связи в вопросах выбора в пользу добра или зла. Характеризовать моральные категории и изменчивость моральных норм. Давать моральные оценки конкретных поступков людей. Иллюстрировать примерами ситуации морального выбора.</p>	<p>Формирование и развитие осмысленного понимания важности морали как внутреннего регулятора поведения человека; мотивированность и направленность ученика на активное и сознательное применение морали в общественной жизни; приобретать навыки осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений. Формирование понимания ценности собственных жизненных целей и задач и уважение целей и задач других людей. Отказ от реализации своих планов за счет других людей. Формировать и развивать творческие способности через активные формы деятельности</p>	<p>Коммуникативные: Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.</p> <p>Регулятивные: Формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учебе и познавательной деятельности; планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; оценивать правильность решения учебной задачи; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; определять последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.</p> <p>Познавательные: Работать с учебной и внешкольной информацией; анализировать графическую, художественную, аудиовизуальную информацию, обобщать факты; собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную. Привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач; ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу; определять понятия, устанавливать аналогии; классифицировать явления; логически строить рассуждения, выстраивать ответы в соответствии с</p>	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): организация групповой работы для выполнения творческого исследовательского задания «Мораль и нравственность»; индивидуальная работа с текстом учебника с последующей проверкой; составление логических схем «Ценности», «Вечные ценности»; фронтальная беседа, анализ иллюстративного материала, организация исследовательской деятельности по определению понятий «Добро» и «зло»; проектирование выполнения домашнего задания</p>		

				заданием, целью; применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач; решать творческие задачи; предъявлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседы.		
10	Долг и совесть	Научиться применять понятийный аппарат ключевых понятий – <i>долг, долг общественный, долг моральный, совесть</i> ; в результате осознания неразрывной связи с окружающими людьми понимать свою ответственность перед ними; уметь сравнивать долг общественный и долг моральный; анализировать ситуации морального выбора; объяснять смысл высказываний мудрых: «Невозможно ступить ни шагу на этой земле без того, чтобы не соприкоснуться с ответственностью и долгом, который необходимо исполнить» Т. Карлейль	Ориентирование в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развитие этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов поведения, знание основных моральных норм (справедливое распределение, взаимопомощь, правдивость, честность, ответственность), выделение нравственного содержания поступков на основе различения конвенциональных, персональных и моральных норм, формирование моральной самооценки, проявление в конкретных ситуациях доброжелательности, доверия, внимательности, помощи, соотношение поступка с моральной нормой.	Коммуникативные: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения. Регулятивные: Устанавливать целевые приоритеты, проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов. Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): работа в группах с последующей проверкой выполнения задания; составление логической схемы «Что такое долг?»; работа в группах по выполнению творческих заданий «Общественный и моральный долг»; фронтальная беседа, анализ иллюстративного материала, исследовательская деятельность и создание «портрета» порядочного человека; проектирование выполнения домашнего задания.	
11	Моральный выбор - это ответственность	Научиться применять понятийный аппарат обществоведческих знаний «моральный выбор», «свобода» и «ответственность»; наполнить конкретным содержанием тезис о том, что моральный выбор - это	Формировать познавательный интерес к моральным проблемам общества; приобретать навыки осмысления социально-нравственного	Коммуникативные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; выдвигать версии решения проблемы; развивать умение обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: определять	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): составление логических схем «Моральный выбор»; мини-дискуссия о роли	

		ответственность. В результате работы с текстовым материалом прийти к выводу, что свобода – это не вседозволенность, а возможность выбора.	опыта предшествующих поколений. Формировать и развивать творческие способности через активные формы деятельности. Воспитание мотивов самосовершенствования. Дать возможность задуматься, что значит быть человеком и стать человеком.	последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям	морального выбора в группе, работа в парах с последующей проверкой выполнения задания; фронтальная беседа, анализ иллюстративного материала, организация тренинговых упражнений по формированию нравственного поведения в обществе; проектирование выполнения домашнего задания.		
12	Образование	Научиться определять причины возрастания значимости образования в информационном обществе, исследовать связь между конкурентоспособностью страны и образованием; описывать основные качества человека, отвечающие запросам информационного общества; характеризовать основные уровни образования в нашей стране.	Формирование готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	Коммуникативные: Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. Регулятивные: Формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учебной познавательной деятельности; планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; оценивать правильность решения учебной задачи; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; определять последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: Работать с учебной и внешкольной информацией; анализировать графическую, художественную, аудиовизуальную	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): составление схемы «Приоритетность образования», «Образование»; коллективная работа с текстом учебника с последующей проверкой; фронтальная беседа, анализ иллюстративного материала, мини-дискуссия; работа над мини-проектом «Способы получения образования»; исследовательская деятельность; проектирование выполнения домашнего задания		

				<p>информацию, обобщать факты; собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную.</p> <p>Привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач; ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу; определять понятия, устанавливать аналогии; классифицировать явления; логически строить рассуждения, выстраивать ответы в соответствии с заданием, целью; применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач; решать творческие задачи; предъявлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседы.</p>			
13	Наука в современном обществе	<p>Научиться объяснять понятия и термины: «наука», «этика науки».</p> <p>Характеризовать двойную ценность науки, ее функции и признаки, проанализировать основные положения этики ученых, подчеркнуть возрастание ответственности ученых в мире. Раскрывать сущность, основные функции и значимость науки. Описывать особенности науки в современном обществе</p>	<p>Формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей; приобретать навыки осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений. Формировать и развивать творческие способности через активные формы деятельности</p>	<p>Коммуникативные: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы; оценивать свои учебные достижения, поведение, черты характера с учетом мнения других людей</p> <p>Регулятивные: составлять последовательность действий, формировать способность к волевому усилию при преодолении препятствий.</p> <p>Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям</p>	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): мини-дискуссия о роли науки в жизни человека, работа в парах с последующей проверкой выполнения задания; фронтальная беседа, организация работы над мини-проектом «Этика ученого»; заполнение таблицы «Научное знание»; «Функции науки»; проектирование выполнения домашнего задания.</p>		
14	Религия как одна из форм культуры	<p>Научиться объяснять понятия и термины: «религия», «религиозное сознание», «мировые религии», «принцип свободы совести», «религиозный культ», религиозные организации», «межконфессиональный конфликт»; характеризовать сущность религии, признаки религиозного сознания, обсуждать</p>	<p>Формирование у учащихся чувство уважения к взглядам и верованиям людей разных религиозных конфессий; развитие творческие способности через активные формы деятельности</p>	<p>Коммуникативные: Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.</p> <p>Регулятивные: Формулировать при поддержке учителя новые</p>	<p>Формирование у учащихся деятельности способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: анализ текста с последующим составлением логической схемы «Религия», «Составные части религии»; рас-</p>		

		вопрос о роли религии в жизни общества, анализировать основные идеи каждой из мировых религий, объяснить сущность принципа свободы совести. Сравнить светское и религиозное сознание		<p>для себя задачи в учебе и познавательной деятельности; планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; оценивать правильность решения учебной задачи; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; определять последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.</p> <p>Познавательные: Работать с учебной и внешкольной информацией; анализировать графическую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты; собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную. Привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач; ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу; определять понятия, устанавливать аналогии; классифицировать явления; логически строить рассуждения, выстраивать ответы в соответствии с заданием, целью; применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач; решать творческие задачи; предъявлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседы.</p>	суждения на экономическую тему о алгоритму выполнения задания с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя; работа в парах сильный-слабый: овладение приемами ознакомительного и изучающего чтения проверочный тест; групповая работа – решение познавательных задач, составление кластера «Особенности религиозной веры»; проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок		
15	Практикум по теме «Духовная сфера»	Научиться применять понятийный аппарат обществоведческих знаний для систематизации наиболее часто задаваемых вопросов по изученной теме. Применять	Формирование и развитие творческих способностей через активные формы деятельности. Формирование познавательного	Коммуникативные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; выдвигать версии решения проблемы; развивать умение обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных сов-	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание тестов с последующей		

		<p>нравственные нормы к анализу и оценке социальных ситуаций. Выделять нравственные аспекты поведения. Соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами.</p>	интереса	<p>местных решений. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям</p>	<p>проверкой выполнения заданий; проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок у учащихся умения построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): мини-дискуссия о слагаемых успешной жизни, работа в группах с последующей проверкой выполнения задания; анализ иллюстративного материала, проектирование выполнения домашнего задания.</p>		
Глава III. Социальная сфера (5 часов)							
16	Социальная структура общества	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): составление алгоритма устного ответа по теме «Социальная стратификация», фронтальная беседа, комплексное повторение, игра «Социальный статус»; организация мини-дискуссии по теме «Роль социальных конфликтов в жизни общества»; проектирование выполнения домашнего задания</p>	<p>Научиться применять понятийный аппарат обществоведческих знаний для выявления разных социальных общностей и групп; раскрывать причины социального неравенства; приводить примеры различных видов социальной мобильности; характеризовать причины социальных конфликтов, используя межпредметные связи, показывать пути их разрешения.</p>	<p>Коммуникативные: Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. Регулятивные: Формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учебе и познавательной деятельности; планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; оценивать правильность решения учебной задачи; Познавательные: Работать с учебной и внешкольной информацией; анализировать графическую, художественную, аудиовизуальную информацию, обобщать</p>	<p>Формировать познавательный интерес к структуре общества; приобретать навыки осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений. Формировать и развивать творческие способности через активные формы деятельности</p>		

				факты; собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную. Привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач; ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу;		
17	Социальные статусы и роли	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): составление алгоритма устного ответа по теме «Социальная статус», заполнение таблицы «Виды статусов»; фронтальная беседа, комплексное повторение, игра «Социальный статус»; организация мини-дискуссии по теме «Отцы и дети»; организация исследовательской деятельности по теме «Гендерные различия»; проектирование выполнения домашнего задания	Научиться применять понятийный аппарат обществоведческих знаний для раскрытия сущности социального статуса и ролей; называть позиции, определяющие статус личности. Различать предписанные и достигаемые статусы. Раскрывать и иллюстрировать примерами ролевой репертуар личности. Объяснять причины ролевых различий по тендерному признаку. Показывать их проявления в различных социальных ситуациях. Описывать основные социальные роли старших подростков. Характеризовать межпоколенные отношения в современном обществе.	Коммуникативные: развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям	Формировать познавательный интерес к обществоведческим проблемам; выражать собственное мнение к проблемам нарастания разрыва между поколениями; приобретать навыки осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений. Формировать и развивать творческие способности через активные формы деятельности	

18	Нации и межнациональные отношения	<p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии: коллективная лабораторная работа с текстом учебника по алгоритму выполнения задания с последующей самопроверкой при консультативной помощи учителя; групповая работа – Анализ логической схемы «Этнос»; заполнение таблицы «Причины межнациональных конфликтов» при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой; самостоятельная исследовательская работа; организация мини-дискуссии; коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания; комментирование оценок</p>	<p>Научиться применять понятийный аппарат обществоведческих знаний для раскрытия сущности межэтнических отношений; конкретизировать примерами прошлого и современности значение общего исторического прошлого, традиции в сплочении народа. Характеризовать противоречивость межнациональных конфликтов и характер возможных путей их решения</p>	<p>Коммуникативные: Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. Регулятивные: Формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учебной и познавательной деятельности; планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; оценивать правильность решения учебной задачи; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; определять последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: Работать с учебной и внешкольной информацией; анализировать графическую, художественную, аудиовизуальную информацию, обобщать факты; собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную.</p>	<p>Формировать познавательный интерес к нациям и народам России; уважительно относиться к прошлому, к историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох; воспитывать толерантное мышление; приобретать навыки осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений. Формировать и развивать творческие способности через активные формы деятельности</p>		
19	Отклоняющееся поведение	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение, самостоятельная работа по заданиям творческого и</p>	<p>Научиться применять понятийный аппарат обществоведческих знаний для раскрытия отклоняющегося поведения; оценивать опасные последствия наркомании и</p>	<p>Коммуникативные: развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. Познавательные: уметь осуществлять анализ</p>	<p>Формировать познавательный интерес к решениям общественно вредных явлений в жизни общества; мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества; осознавать свою</p>		

		проблемного характера; составление логических схем «Многообразие форм отклоняющегося поведения», «Причины отклоняющегося поведения»; работа над и решение практических ситуаций; организация ролевых игр по антирекламе пагубных привычек; коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания	алкоголизма для человека и общества; оценивать социальное значение здорового образа жизни.	объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Выслушивать и извлекать информацию из мнений и взглядов других людей.	ответственность за страну. Формировать и развивать творческие способности через активные формы деятельности		
20	Практикум по теме «Социальная сфера»	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание тестов с последующей проверкой выполнения заданий; проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий) работа в группах с последующей проверкой выполнения задания; анализ иллюстративного материала, проектирование выполнения домашнего задания.	Научиться применять понятийный аппарат обществоведческих ключевых знаний для раскрытия темы «Социальная сфера»; систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы; устанавливать причины актуальности вопросов для школьников.	Коммуникативные: Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. Регулятивные: Формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учебе и познавательной деятельности; планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; оценивать правильность решения учебной задачи; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; определять последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: Работать с учебной и внешкольной информацией; анализировать графическую, художественную,	Формировать познавательный интерес к изучаемым вопросам; приобретать навыки осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений. Формировать и развивать творческие способности через активные формы деятельности		

				аудиовизуальную информацию, обобщать факты; собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную.			
Глава IV. Экономика (13 часов)							
21	Экономика и ее роль в жизни общества	Научиться применять понятийный аппарат обществоведческих знаний для раскрытия роли экономики в жизни общества; объяснять проблему ограниченности ресурсов; различать свободные и экономические блага; приводить примеры принятия решения на основе экономического выбора.	Формировать познавательный интерес к экономическим основам жизни общества; приобретать навыки осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений. Формировать и развивать творческие способности через активные формы деятельности	<p>Коммуникативные: Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.</p> <p>Регулятивные: Формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учебной познавательной деятельности; планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; оценивать правильность решения учебной задачи;</p> <p>Познавательные: Работать с учебной и внешкольной информацией; анализировать графическую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты; собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную. Привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач; ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу; определять понятия, устанавливать аналогии; классифицировать явления; логически строить рассуждения,</p>	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): исследовательская деятельность по проблеме ограниченности природных ресурсов; заполнение таблицы «Виды благ»; составление кластера «Роль экономики в жизни общества»		
22	Главные вопросы экономики	Научиться описывать и иллюстрировать примерами решения основных вопросов участниками экономики – что, для кого и как	Формировать познавательный интерес к экономическим вопросам современности; приобретать	<p>Коммуникативные: развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии.</p> <p>Регулятивные: формиро-</p>	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): составление		

		производить? различать и сопоставлять основные типы экономических систем; характеризовать способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах.	навыки осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений. Формировать и развивать творческие способности через активные формы деятельности	вать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Выслушивать и извлекать информацию из мнений и взглядов других людей	логической схемы «Главные вопросы экономики»; заполнение таблицы «Типы экономических систем»; контроль знаний с помощью тестирования, решение творческих и познавательных задач; фронтальная беседа, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания		
23	Собственность	Научиться применять понятийный аппарат обществоведческих понятий знаний для раскрытия сущности собственности; объяснять смысл понятия «собственность»; характеризовать способы координации хозяйственной жизни в разных экономических системах.	Формировать познавательный интерес к экономической сфере общества; приобретать навыки осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений. Формировать и развивать творческие способности через активные формы деятельности	Коммуникативные: Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. Регулятивные: Формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учебе и познавательной деятельности; планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; оценивать правильность решения учебной задачи; Познавательные: Работать с учебной и внешкольной информацией; анализировать графическую, художественную, аудиовизуальную информацию, обобщать факты; собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): заполнение таблицы «Современное трактование понятия «собственность», «Формы собственности»; исследовательская работа с правовыми документами контроль знаний с помощью тестирования, решение творческих и познавательных задач; фронтальная беседа, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания		
24	Рыночная экономика	Научиться применять понятийный аппарат обществоведческих знаний для раскрытия сущности рыночного	Формировать познавательный интерес к основам рыночной	Коммуникативные: развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов		

		<p>хозяйства как один из способов организации экономической жизни; характеризовать условия функционирования рыночной экономической системы. Описывать действия рыночного механизма, формирование цен на товары и услуги, формулировать собственное мнение и роль рыночного механизма регулирования экономики в жизни общества.</p>	<p>экономики; приобретать навыки осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений. Формировать и развивать творческие способности через активные формы деятельности</p>	<p>дискуссии. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков. Выслушивать и извлекать информацию из мнений и взглядов других людей</p>	<p>действий): организация исследовательской работы по изучению моделей обмена и торговли; составление логической схемы «Рыночная экономика»; контроль знаний с помощью тестирования, решение творческих и познавательных задач; организации игровой деятельности; фронтальная беседа, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания</p>		
25	Производство - основа экономики	<p>Научиться применять понятийный аппарат обществоведческих знаний для объяснения роли производства как источника экономических благ; различать товары и услуги как результат производства; называть и иллюстрировать примерами факторы производства; исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием способов повышения эффективности производства.</p>	<p>Формирование умения строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий, готовности к выбору профильного образования. Формировать и развивать творческие способности через активные формы деятельности</p>	<p>Коммуникативные: Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. Регулятивные: Формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учебе и познавательной деятельности; планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; оценивать правильность решения учебной задачи; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; определять последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.</p>	<p>Формирование умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): заполнение таблицы «Отрасли экономики», «Основные ресурсы»; организация игровой деятельности «Найди пару» и «Специализация»; контроль знаний с помощью тестирования, решение творческих и познавательных задач; фронтальная беседа, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания</p>		

				<p>Познавательные: Работать с учебной и внешкольной информацией; анализировать графическую, художественную, аудиовизуальную информацию, обобщать факты; собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную. Привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач; ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу; определять понятия, устанавливать аналогии; классифицировать явления; логически строить рассуждения, выстраивать ответы в соответствии с заданием, целью; применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач; решать творческие задачи; предъявлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии.</p>			
26	Предпринимательская деятельность	<p>Научиться применять понятийный аппарат обществоведческих знаний для раскрытия сущности предпринимательской деятельности; описывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства; сравнивать различные организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Объяснять преимущество и недостатки малого бизнеса.</p>	<p>Формирование собственного отношения к проблеме соблюдения морально-этических норм в предпринимательской деятельности. Оценивание возможности своего участия в предпринимательской деятельности; приобретать навыки осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений. Формировать и развивать творческие способности через активные формы деятельности</p>	<p>Коммуникативные: развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Выслушивать и извлекать информацию из мнений и взглядов других людей</p>	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): работа в группах по созданию «портрета предпринимателя; составление схемы «Работник и предприниматель»; мини-дискуссия о роли предпринимательства в жизни общества; заполнение таблицы «Формы предпринимательства»; контроль знаний с помощью тестирования, решение творческих и познавательных и правовых задач; фронтальная беседа, комплексное повторение, проектирование выполнения до-</p>		

					машнего задания		
27	Роль государства в экономике	Научиться применять понятийный аппарат обществоведческих знаний для раскрытия функций государства; описывать формы вмешательства государства в рыночные отношения; различать прямые и косвенные налоги; раскрывать смысл понятия «государственный бюджет» Приводить примеры государственной политики регулирования доходов и расходов.	Формировать навыки осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений. Формировать и развивать творческие способности через активные формы деятельности	Коммуникативные: Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. Регулятивные: Формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учебе и познавательной деятельности; планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; Познавательные: Работать с учебной и внешкольной информацией; анализировать графическую, художественную, аудиовизуальную информацию, обобщать факты; собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): работа с учебником и выстраивание логической цепочки; логической схемы «Причины вмешательства государства в экономику»; «Налоги»; контроль знаний с помощью тестирования, решение творческих и познавательных задач; фронтальная беседа, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания		
28	Распределение доходов	Научиться применять понятийный аппарат обществоведческих знаний для раскрытия сущности причин неравенства доходов населения; называть источники доходов граждан; объяснять необходимость перераспределения доходов; иллюстрировать примерами государственную политику поддержки населения	Формировать познавательный интерес к экономическим законам общества; приобретать навыки осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений. Формировать и развивать творческие способности через активные формы деятельности	Коммуникативные: развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Выслушивать и извлекать информацию из мнений и взглядов других людей	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): составление логической схемы «Доходы граждан»; организация исследовательской работы по анализу понятий «бедность» и «богатство»; мини-дискуссия о пользе и вреде бедности; контроль знаний с помощью тестирования,		
29	Потребление	Научиться применять понятийный аппарат обществоведческих знаний для раскрытия	Формировать познавательный интерес к экономическим	Коммуникативные: Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний		

		закономерностей изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов; характеризовать виды страховых услуг, предоставляемых гражданам; раскрывать на примерах меры защиты прав потребителей.	понятиям; приобретать навыки защиты своих потребительских прав. Формировать и развивать творческие способности через активные формы деятельности. Развивать правовую культуру и сознательное поведение человека как потребителя.	с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. Регулятивные: Формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учебе и познавательной деятельности; планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; оценивать правильность решения учебной задачи; Познавательные: Работать с учебной и внешкольной информацией; анализировать графическую, художественную, аудиовизуальную информацию, обобщать факты; собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную. Привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач; ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу; определять понятия, устанавливать аналогии; классифицировать явления; логически строить рассуждения, выстраивать ответы в соответствии с заданием, целью; применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;	(понятий, способов действий): составление схем «Потребление», «Факторы, влияющие на потребление»; «Формы страхования»; исследовательская деятельность по анализу факторов потребления; организация игровой деятельности по решению правовых задач «Юридическая клиника»; контроль знаний с помощью тестирования, решение творческих и познавательных задач; фронтальная беседа, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания		
30	Инфляция и семейная экономика	Научиться применять понятийный аппарат обществоведческих знаний для раскрытия сущности причин инфляции и ее влияния на жизнь общества; характеризовать реальные и номинальные доходы	Формировать познавательный интерес к экономической грамотности и активной позиции граждан; приобретать навыки осмысления	Коммуникативные: развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): контроль знаний с помощью тестирования, решение творческих и познавательных		

		исследовать виды сбережений граждан; объяснять механизм потребительского кредита	социально-нравственного опыта предшествующих поколений. Формировать и развивать творческие	Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Выслушивать и извлекать информацию из мнений и взглядов других людей	задач; фронтальная беседа, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания		
31	Безработица, ее причины и последствия	Научиться применять понятийный аппарат общественных знаний для раскрытия сущности характера труда в условиях рыночной экономики и его влияния на занятость работников в условиях конкуренции; характеризовать сущность безработицы; выявить причины безработицы; анализировать на конкретных примерах последствия безработицы	Формировать мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни; заинтересованность в личном успехе, в благополучии и процветании своей страны; навыки осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений. Формировать и развивать творческие способности через активные формы деятельности	Коммуникативные: Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. Регулятивные: Формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учебной и познавательной деятельности; планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; оценивать правильность решения учебной задачи; Познавательные: Работать с учебной и внешкольной информацией; анализировать графическую, художественную, аудиовизуальную информацию, обобщать факты; собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную. Привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач; ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу;	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): исследовательская работа с правовыми документами; составление логической схемы «Причины безработицы»; заполнение таблицы «Виды безработицы», «Последствия безработицы»; ; контроль знаний с помощью тестирования, решение творческих и познавательных задач; фронтальная беседа, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания		
32	Мировое хозяйство и международная торговля	Научиться применять понятийный аппарат общественных знаний для описания реальных связей между участниками международных экономических отношений;	Формировать познавательный интерес к грамотному экономическому поведению и деловые качества; приобретать навыки	Коммуникативные: развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): организация исследовательской работы по анализу направлений		

		характеризовать причины формирования мирового хозяйства и влияние международной торговли на развитие мирового хозяйства; объяснять и конкретизировать примерами направления внешнеторговой политики государства; раскрывать смысл понятия «обменный валютный ку	осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений. Формировать и развивать творческие способности через активные формы деятельности	действий. Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Выслушивать и извлекать информацию из мнений и взглядов других людей	государственной политики государства; контроль знаний с помощью тестирования, решение творческих и познавательных задач; фронтальная беседа, комплексное повторение, проектирование выполнения д/з		
33	Практикум по теме «Экономика»	Научиться применять понятийный аппарат обществоведческих знаний для обобщения и систематизации ключевых вопросов по теме «Экономика».	Формировать экономическую грамотность и активность; приобретать навыки осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений. Формировать и развивать творческие способности через активные формы деятельности	Коммуникативные: развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Выслушивать и извлекать информацию из мнений и взглядов других людей	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание тестов с последующей проверкой выполнения заданий; проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания,		
34	Заключительный урок	Научиться применять понятийный аппарат обществоведческих знаний для раскрытия ключевых вопросов изучения курса обществознания в 8 классе.	Формировать познавательный интерес к жизни общества и его сферам; излагать свою точку зрения, ее аргументацию в соответствии с возрастными возможностями; приобретать навыки осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений. Формировать и развивать творческие способности через активные формы деятельности	Коммуникативные: развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Выслушивать и извлекать информацию из мнений и взглядов других людей	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание тестов с последующей проверкой выполнения заданий; проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий)		

Литература для учителя обществознания (основная школа):

Обществознание 8 класс. Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М: Просвещение 2017

Интернет ресурсы: <http://fcior.edu.ru/> <http://school-collection.edu.ru/>

1. *Нормативные и программные документы.*

Закон «Об образовании РФ».

2. *Примерные программы по учебным предметам.*

Обществознание 5 – 9 классы. Стандарты второго поколения. М: Просвещение, 2014.

3. *Учебно-методическое пособие.*

Рабочие программы к УМК под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой «Обществознание. 5 – 9 классы» М: Просвещение 2016.

4. *Интернет ресурсы:*

standart.edu.ru fgos.isiorao.ru educom.ru

1. Безбородов А. Б. Обществознание: учеб. / А. Б. Безбородов, М. Б. Буланова, В. Д. Губин. — М., 2008.
2. Морозова С. А. Обществознание: учеб.-метод. пособие / С. А. Морозова. - СПб., 2001.
3. Каверин Б. И. Обществознание /Б. И. Каверин, П. И. Чижик. - М., 2007.
4. Обществознание: пособие для поступающих в вузы / под ред. В. В. Барабанова. — СПб., 2001.
5. Тишков В. А. Российский народ: кн. для учителя / В. А. Тиш-ков. - М., 2010.
6. Кравченко А. И. Социология и политология: учеб. пособие для студентов средних проф. учеб. заведений / А. И. Кравченко. — М., 2000.
7. Философия: учеб. / под ред. О. А. Митрошенкова. — М., 2002.
8. Философия: учеб. / под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидори-ной. — М., 2004.
9. Балашов Л. Е. Практическая философия / Л. Е. Балашов. — М., 2001.
10. Социальная психология: учеб. для вузов / Г. М. Андреева. — М., 2004.
11. Майерс Д. Социальная психология / Д. Майерс. — СПб., 2005.
12. Григорович Л. А. Педагогика и психология: учеб. пособие / Л. А. Григорович, Т. Д. Марцинковская. — М., 2003.
13. Сухов А. Н. Социальная психология: учеб. пособие для студентов вузов / А. Н. Сухов [и др.]; под ред. А. Н. Сухова, А. А. Деркача. — М., 2001.
14. Исаев Б. А. Социология в схемах и комментариях: учеб. пособие / Б. А. Исаев. — СПб., 2008.
15. Кравченко А. И. Основы социологии: учеб. пособие для студентов средних спец. учеб. заведений / А. И. Кравченко. - М., 2004.
16. Кравченко А. И. Социология в вопросах и ответах / А. И. Кравченко. - М., 2008.
17. Латышева В. В. Основы социологии: учеб. для ссузов / В. В. Латышева. — М., 2004.
18. Мигولاتьев А. А. Курс политологии: учеб. / А. А. Миго-латьев, В. В. Огнева. — М., 2005.
19. Политология: учеб. / под ред. В. А. Ачкасова, В. А. Гуто-рова. — М., 2005.
20. Смирнов Г. Н. Политология: учеб. / Г. Н. Смирнов [и др.]. — М., 2008.
21. Липсиц И. В. Экономика: учеб. для вузов. — М., 2007.
22. Михайлушкин А. Н. Основы экономики: учеб. для ссузов / А. Н. Михайлушкин.— М., 2003.
23. Носова С. С. Основы экономики: учеб. для студентов образовав учреждений среднего проф. образования / С. С. Носова. — М., 2002.
24. Экономика для колледжей: базовый курс. — Ростов н/Д, 2005.
25. Румянцева Е. Е. Новая экономическая энциклопедия / Е. Е. Румянцева. — М., 2005.

Цифровые образовательные ресурсы:

<http://www.rsnet.ru/> — Официальная Россия (сервер органов государственной власти Российской Федерации).

<http://www.president.kremlin.ru/> — Президент Российской Федерации.

<http://www.rsnet.ru/> — Судебная власть Российской Федерации.

<http://www.jurizdat.ru/editions/official/lcrf> — Собрание законодательства Российской Федерации.

<http://www.socionet.ru> — Соционет: информационное пространство по общественным наукам.

<http://www.ifap.ru> — Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России.

<http://www.gks.ru> — Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация.

<http://www.alleng.ru/edu/social2.htm> — Образовательные ресурсы Интернета — обществознание.

<http://www.subscribe.ru/catalog/economics.education.eidos6social> — Обществознание в школе (дистанционное обучение).